## مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | كتاب الطالب | كتاب النشاط | دليل المعلم | |
| فبراير ٢٠١٩ | الوحدة الرابعة: الطريقة التي نرى بها الأشياء | ٤-١ انتقال الضوء من مصدر | ٣ | 5Pl6 | يعرف أننا نرى مصادر الضوء لأن الضوء ينتقل من المصدر وينفذ إلى أعيننا. | أشرح لماذا يمكننا رؤية مصادر الضوء. | نشاط ٤-١أ ع.ا نشاط ٤-١ب ع.ا الأسئلة ١-٢-٣ | تمرين ٤-١ د | | |
| | | | | 5Pl7 | يعرف أن الأشعة الضوئية يمكن أن يختلف انعكاسها تبعًا لاختلاف الأسطح (بما في ذلك المرايا) وأنه عندما ينفذ الضوء المنعكس إلى أعيننا، فإننا نرى الاجسام. | أشرح كيف يمكننا رؤية الأجسام. | | | | |
| | | | | 5Ep2 | يستخدم الملاحظة والقياس لاختبار التنبؤات وإيجاد الروابط. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الملاحظات والقياسات. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | ٤-٢ المرايا | ٣ | 5Pl7 | يعرف أن الأشعة الضوئية يمكن أن يختلف انعكاسها تبعًا لاختلاف الأسطح (بما في ذلك المرايا) وأنه عندما ينفذ الضوء المنعكس إلى أعيننا، فإننا نرى الاجسام. | أعطي المصطلح العلمي لما يحدث عندما يسقط شعاع ضوئي على مرآة. | نشاط٤-٢ ع.ا ت الاسئلة١-٢-٣ | تمرين٤-٢-د ورقة العمل ٤-٢ ع.ا | ورقة العمل ٤-٢ ع.ا | |
| | | | | 5Pl8 | يستكشف لماذا يتغير اتجاه الشعاع الضوئي عندما ينعكس عن سطح. | أصف ما يحدث لشعاع ضوئي عندما يسقط على مرآة. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | | | 5Ec1 | يقرر ما إذا كانت النتائج تدعم التنبؤات أم لا. | أشرح كيف تتفق النتائج مع تنبؤ ما أو تخالفه. | | | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية: كتاب الطالب | الأنشطة التعليمية: كتاب النشاط | الأنشطة التعليمية: دليل المعلم | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تابع فبراير ٢١٠٩ | تابع الوحدة الرابعة: الطريقة التي نرى بها | ٤-٣ رؤية ما خلفك | ٣ | 5Pl7 | يعرف أن الأشعة الضوئية يمكن أن يختلف انعكاسها تبعًا لاختلاف الأسطح (بما في ذلك المرايا) وأنه عندما ينفذ الضوء المنعكس إلى أعيننا، فإننا نرى الاجسام. | أصف استخداماتنا للمرايا في الحياة اليومية.<br>أشرح لماذا يمكنني أن أرى جسم ما في المرآة. | نشاط٤-٣ ع.أ<br>الأسئلة ١ د -٢- ٣ ت | تمرين ٤-٣ ت | | |
| | | | | 5Pl8 | يستكشف لماذا يتغير اتجاه الشعاع الضوئي عندما ينعكس عن سطح. | أصف ماذا يحدث لاتجاه شعاع ضوئي عندما ينعكس عن سطح ما | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | اقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | ٤-٤ ما الأسطح التي تعكس الضوء بشكل أفضل؟ | ٣ | 5Pl7 | يعرف أن الأشعة الضوئية يمكن أن يختلف انعكاسها تبعًا لاختلاف الأسطح (بما في ذلك المرايا) وأنه عندما ينفذ الضوء المنعكس إلى أعيننا، فإننا نرى الاجسام. | أشرح لماذا تعطي بعض الأسطح انعكاسًا واضحًا وبعضها لا.<br>أصف لماذا لا نرى انعكاسًا واضحًا عندما ننظر إلى بعض الأسطح. | نشاط٤-٤ ع.أ<br>الاسئلة١ -٢-٣ | تمرين٤-٤<br>ورقة العمل (أ) الداعمة للنشاط٤-٤ أ.ع<br>ورقة العمل (ب) الداعمة للنشاط ٤-٤ أ.ع | ورقة العمل (أ) الداعمة للنشاط٤-٤ أ.ع<br>ورقة العمل (ب) الداعمة للنشاط ٤-٤ أ.ع | |
| | | | | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبؤات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. | | | | |
| | | | | 5Ep4 | يستخدم الفهم والمعرفة لتخطيط كيفية إجراء اختبار عادل. | أستخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات ينبغي تغييرها وأيها ينبغي قياسه أو ملاحظته وأيها ينبغي أن يبقى كما هو لإجراء اختبار عادل. | | | | |
| | | | | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. | | | | |
| | | | | 5Eo4 | يعرض النتائج في صورة تمثيل بياني بالأعمدة والتمثيل الخطي. | أرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.<br>أرسم تمثيل خطي على محاور معدة مسبقًا. | | | | |
| | | | | 5Ec1 | يقرر ما إذا كانت النتائج تدعم التنبؤات أم لا. | أشرح كيف تتفق النتائج مع تنبؤ ما أو تخالفه. | | | | |
| | | | | 5Ec5 | يفسر البيانات، ويحدد ما إذا كانت كافية للتوصل إلى استنتاج. | أستخدم بيانات استقصاء ما للتوصل إلى استنتاج.<br>أفسر ما إذا كانت البيانات المتاحة كافية للتوصل إلى استنتاج أم لا. | | | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية: كتاب الطالب | كتاب النشاط | دليل المعلم | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تابع فبراير ٢١٠٩ | تابع الوحدة الرابعة: الطريقة التي نرى بها | ٤-٥ تغير اتجاه الضوء | ٣ | 5Pl8 | يستكشف لماذا يتغير اتجاه الشعاع الضوئي عندما ينعكس عن سطح. | أصف زاوية الشعاع الضوئي عند انعكاسه عن سطح ما<br>أستخدم كرة لأوضح لماذا يتغير اتجاه الضوء عندما ينعكس عن سطح ما. | نشاط٤-٥ ا.ع<br><br>الأسئلة ١ -٢ - ٣ | تمرين٤ -٥- د<br>ورقة العمل٤-أ٥ ا.ع<br><br>ورقة العمل ٤-٥ب ا.ع - د | ورقة العمل٤-أ٥ ا.ع<br><br>ورقة العمل ٤-٥ب ا.ع - د | |
| | | | | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبؤات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | | | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. | | | | |
| | | | | 5Ec3 | يتعرف إلى الأنماط الموجودة في البيانات، ويضع تنبؤات منها. | أجد أنماط في البيانات وأن أستخدمها لوضع تنبؤ جديد | | | | |
| | | | | 5Ec4 | يقترح تفسيرات بالاستعانة بالفهم والمعرفة العلمية. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الأنماط الموجودة في النتائج. | | | | |
| | | ٤-٦ تحقق من تقدمك | ٢ | | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | الاسئلة١ ل -٢-٣د-٤ت | المراجعة اللغوية ل | | |
| مارس ٢٠١٩ | الوحدة الخامسة : الظلال | ٥-١ انتقال الضوء في خطوط مستقيمة | ٣ | 5Pl1 | يلاحظ أن الظلال تتكون عندما يتم حجب الضوء المنتقل من مصدر. | أشرح لماذا يمكن أن تحجب بعض الأجسام الضوء. | نشاط٥-اأ ا.ع<br><br>نشاط٥-١ب ا.ع | تمرين٥ -١- د | | |
| | | | | 5Ep5 | يجمع الأدلة الكافية لاختبار فكرة. | أفسر متى يكون لدي ملاحظات أو قياسات كافية للإجابة عن سؤال علمي. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | | | 5Ec5 | يفسر البيانات، ويحدد ما إذا كانت كافية للتوصل إلى استنتاج. | أستخدم بيانات استقصاء ما للتوصل إلى استنتاج.<br>أفسر ما إذا كانت البيانات المتاحة كافية للتوصل إلى استنتاج أم لا. | | | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية | | | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | كتاب الطالب | كتاب النشاط | دليل المعلم | |
| تابع مارس ٢٠١٩ | تابع الوحدة الخامسة : الظلال | ٥ -٢ ما المواد التي تسمح بمرور الضوء؟ | ٣ | 5Pl1 | يلاحظ أن الظلال تتكون عندما يتم حجب الضوء المنتقل من مصدر. | أقارن بين الظلال التي تكونها المواد المختلفة. | نشاط٥-٢ ا.ع | تمرين ٥-٢ د ورقة العمل (أ)الداعمة للنشاط٥-٢ أ.ع ورقة العمل (ب) الداعمة للنشاط٥-٢ أ.ع ورقة العمل٥-٢ أ.ع | ورقة العمل (أ)الداعمة للنشاط٥-٢ أ.ع ورقة العمل (ب) الداعمة للنشاط٥-٢ أ.ع ورقة العمل٥-٢ أ.ع | |
| | | | | 5Pl5 | يستكشف كيف أن المواد المعتمة لا تسمح بمرور الضوء خلالها وأن المواد الشفافة تسمح بمرور الكثير من الضوء من خلالها. | أستخدم درجات الظل لتقسيم المواد إلى مجموعات وأصف خصائص كل مجموعة. | | | | |
| | | | | 5Ep2 | يستخدم الملاحظة والقياس لاختبار التنبوات وإيجاد الروابط. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الملاحظات والقياسات. | | | | |
| | | | | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبوات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. | | | | |
| | | | | 5Ep4 | يستخدم الفهم والمعرفة لتخطيط كيفية إجراء اختبار عادل. | أستخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات ينبغي تغييرها وأيها ينبغي قياسه أو ملاحظته وأيها ينبغي أن يبقى كما هو لإجراء اختبار عادل. | | | | |
| | | | | 5Eo4 | يعرض النتائج في صورة تمثيل بياني بالأعمدة والتمثيل الخطي. | أن أرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة.<br>أرسم تمثيل خطي على محاور معدة مسبقًا. | | | | |
| | | ٥-٣ الصور الظلية ودمى الظل | ٣ | 5Pl1 | يلاحظ أن الظلال تتكون عندما يتم حجب الضوء المنتقل من مصدر. | أشرح كيف يشبه الظل الجسم الذي يحجب الضوء وكيف يختلف عنه. | نشاط٥-٣ | تمرين٥-٣ ل ت ورقة العمل٥-٣ ا.ع | ورقة العمل٥-٣ ا.ع | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |

## مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية: كتاب الطالب | الأنشطة التعليمية: كتاب النشاط | الأنشطة التعليمية: دليل المعلم | الملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تابع مارس ٢٠١٩ | تابع الوحدة الخامسة : الظلال | ٥-٤ ما الذي يؤثر على حجم الظل؟ | ٣ | 5Pl2 | يستقصي كيف يتأثر حجم الظل بموضع الجسم. | أشرح كيف يغير موضع جسم ما حجم ظله.<br>أجد نمط في النتائج لشرح كيف يرتبط حجم الظل بموضع الجسم. | نشاط٥-٤ ع.ا | تمرين٥-٤-ت ورقة العمل(أ) الداعمة للنشاط٥-٤- ع.ا ورقة العمل(ب) الداعمة للنشاط ٥-٤ ع.ا | ورقة العمل(أ) الداعمة للنشاط٥-٤- ع.ا ورقة العمل(ب) الداعمة للنشاط ٥-٤ ع.ا | |
| | | | | 5Ep6 | يحدّد العوامل الواجب أخذها بعين الاعتبار في مختلف السياقات. | أحدد بعض المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على استقصاء ما. | | | | |
| | | | | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. | | | | |
| | | | | 5Eo4 | يعرض النتائج في صورة تمثيل بياني بالأعمدة والتمثيل الخطي. | أرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتسم بالدقة. أرسم تمثيل خطي على محاور معدة مسبقًا. | | | | |
| | | | | 5Ec2 | يبدأ بتقييم النتائج المتكررة. | أستخدم النتائج المتكررة لتحديد الأخطاء الموجودة في الأدلة. | | | | |
| | | | | 5Ec5 | يفسر البيانات، ويحدد ما إذا كانت كافية للتوصل إلى استنتاج. | أستخدم بيانات استقصاء ما للتوصل إلى استنتاج. أفسر ما إذا كانت البيانات المتاحة كافية للتوصل إلى استنتاج أم لا. | | | | |
| | | ٥-٥ استقصاء أطوال الظل | ٣ | 5Pl3 | يلاحظ أن طول الظلال وموضعها يتغير طوال النهار. | أصف كيف يتغير الظل في أوقات مختلفة من النهار.<br>أصف لماذا يتغير الظل في أوقات مختلفة من النهار. | نشاط٥-٥ ع.ا | تمرين٥-٥ د ل ورقة العمل الداعمة للنشاط٥-٥ ع.ا ورقة العمل٥-٥ب ع.أ | ورقة العمل الداعمة للنشاط٥-٥ ع.ا ورقة العمل٥-٥ب ع.أ | |
| | | | | 5Ep4 | يستخدم الفهم والمعرفة لتخطيط كيفية إجراء اختبار عادل. | أستخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات ينبغي تغييرها وأيها ينبغي قياسه أو ملاحظته وأيها ينبغي أن يبقى كما هو لإجراء اختبار عادل. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | كتاب الطالب | كتاب النشاط | دليل المعلم | |
| تابع مارس ٢٠١٩ | تابع الوحدة الخامسة: الظلال | تابع ٥-٥ استقصاء أطوال الظل | | 5Eo2 | يقيس الحجم، ودرجة الحرارة، والوقت، والطول، والقوة. | أستخدم مجموعة من الأدوات لإجراء قياسات دقيقة. | | | | |
| | | | | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. | | | | |
| | | | | 5Ec3 | يتعرف إلى الأنماط الموجودة في البيانات، ويضع تنبؤات منها. | أجد أنماط في البيانات وأن أستخدمها لوضع تنبؤ جديد | | | | |
| | | | | 5Ec4 | يقترح تفسيرات بالاستعانة بالفهم والمعرفة العلمية. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الأنماط الموجودة في النتائج. | | | | |
| | | ٥-٦ قياس شدة الضوء | ٣ | 5Pl4 | يعرف أن شدة الضوء قابلة للقياس | أصف طريقة لقياس شدة الضوء. | نشاط٥-٦ ا.ع سؤال ١ | تمرين٥-٦ د ت | | |
| | | | | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبوئات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. | | | | |
| | | | | 5Ec1 | يقرر ما إذا كانت النتائج تدعم التنبوءات أم لا. | أشرح كيف تتفق النتائج مع تنبؤ ما أو تخالفه. | | | | |
| | | | | 5Ep4 | يستخدم الفهم والمعرفة لتخطيط كيفية إجراء اختبار عادل. | أستخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات ينبغي تغييرها وأيها ينبغي قياسه أو ملاحظته وأيها ينبغي أن يبقى كما هو لإجراء اختبار عادل. | | | | |
| ابريل ٢٠١٩ | | ٥-٧ كيف قاس العلماء الضوء وفهموه؟ | ٣ | 5Ep1 | يعرف أن العلماء قد جمعوا بين الأدلة والتفكير الإبداعي لاقتراح أفكار جديدة وتفسيرات للظواهر. | أتحدث عن كيفية استخدام أكثر من عالم الأدلة والتفكير الإبداعي للوصول إلى شيء جديد. | نشاط٥-٧ ا.ع الاسئلة١-٢د-٣ل | تمرين٥-٧ ل ت | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | ٥-٨ تحقق | ٢ | | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | الاسئلة١-٢-٣د-٤أ-ع-٥ت | نشاط لغوي ل | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية | | | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | كتاب الطالب | كتاب النشاط | دليل المعلم | |
| تابع ابريل ٢٠١٩ | الوحدة السادسة : حركات الأرض | ٦-١ الشمس والأرض والقمر | ٣ | 5Pb1 | يستكشف من خلال النمذجة أن الشمس لا تتحرك حول الأرض، وأن السبب في رؤيتها تتحرك ظاهريًا يرجع إلى دوران الأرض حول محورها. | أصنع نموذج لعرض كيف يدور القمر حول الأرض بينما تدور الأرض حول الشمس. | نشاط٦-١ ع.ا الأسئلة١-٢-٣-٤ | تمرين٦-١ د ورقة العمل ٦-١ أ.ع | ورقة العمل ٦-١ أ.ع | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | ٦-٢ هل تتحرك الشمس؟ | ٣ | 5Pb1 | يستكشف من خلال النمذجة أن الشمس لا تتحرك حول الأرض، وأن السبب في رؤيتها تتحرك ظاهريًا يرجع إلى دوران الأرض حول محورها. | أستخدم نموذج لشرح لماذا تبدو الشمس وكأنها تتحرك عبر السماء. | نشاط٦-٢أ ع.ا نشاط٦-٢ب ع.ا | تمرين٦-٢ ورقة العمل٦-٢ ع.ا | ورقة العمل ٦-٢ ع.ا | |
| | | | | 5Ep2 | يستخدم الملاحظة والقياس لاختبار التنبؤات وإيجاد الروابط. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الملاحظات والقياسات. | | | | |
| | | | | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبؤات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. | | | | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | | | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. | | | | |
| | | ٦-٣ دوران الأرض حول محورها | ٣ | 5Pb2 | يعرف أن الأرض تدور حول محورها مرة واحدة كل ٢٤ ساعة. | أحدد المدة الزمنية التي تستغرقها الأرض للدوران حول محورها مرة واحدة. | نشاط٦-٣ ع.ا الأسئلة١-٢-٣ د | تمرين٦-٣ د ورقة العمل٦-٣ ع.ا | ورقة العمل٦-٣ ع.ا | |
| | | | | 5Pb1 | يستكشف من خلال النمذجة أن الشمس لا تتحرك حول الأرض، وأن السبب في رؤيتها تتحرك ظاهريًا يرجع إلى دوران الأرض حول محورها. | أستخدم نموذج لتوضيح كيف تدور الأرض حول نفسها وأن أصف محورها. | | | | |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية: كتاب الطالب | الأنشطة التعليمية: كتاب النشاط | الأنشطة التعليمية: دليل المعلم | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تابع ابريل ٢٠١٩ | تابع الوحدة السادسة : حركات الأرض | تابع ٦-٣ دوران الأرض حول |  | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبوات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. |  |  |  |  |
|  |  | ٦-٤ شروق الشمس و غروبها | ٤ | 5Pb2 | يعرف أن الأرض تدور حول محورها مرة واحدة كل ٢٤ ساعة. | أشرح طول النهار وكيف يؤدي دوران الأرض إلى شروق الشمس وغروبها. | نشاط٦-٤ ا.ع | تمرين٦-٤ د<br>ورقة العمل (أ)الداعمة للنشاط٦-٤ أ.ع<br>ورقة العمل(ب)الداعمة للنشاط٦-٤ أ.ع<br>ورقة العمل ٦-٤ أ.ع ت | ورقة العمل (أ)الداعمة للنشاط٦-٤ أ.ع<br>ورقة العمل(ب) الداعمة للنشاط٦-٤ أ.ع<br>ورقة العمل ٦-٤ أ.ع ت |  |
|  |  |  |  | 5Eo3 | يناقش الحاجة إلى إجراء ملاحظات وقياسات متكررة. | أفسر متى أحتاج لتكرار القياس أو الملاحظة للتحقق من النتائج. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Ep2 | يستخدم الملاحظة والقياس لاختبار التنبوات وإيجاد الروابط. | أستخدم معرفتي العلمية لشرح الملاحظات والقياسات. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبوات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Eo4 | يعرض النتائج في صورة تمثيل بياني بالأعمدة والتمثيل الخطي. | أرسم جدول منظم وتمثيل بياني بالأعمدة يتس بالدقة<br>أرسم تمثيل خطي على محاور معدة مسبقًا. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Ec5 | يفسر البيانات، ويحدد ما إذا كانت كافية للتوصل إلى استنتاج. | أستخدم بيانات استقصاء ما للتوصل إلى استنتاج.<br>أفسر ما إذا كانت البيانات المتاحة كافية للتوصل إلى استنتاج أم لا. |  |  |  |  |
|  |  | ٦-٥ دوران الأرض حول الشمس | ٣ | 5Pb3 | يعرف أن الأرض تستغرق سنةً لتدور حول الشمس. | أحدد المدة الزمنية التي تستغرقها الأرض لتدور حول الشمس. | نشاط٦-٥ الاسئلة١-٢-٣ت | تمرين٦-٥ |  |  |
|  |  |  |  | 5Ep3 | يتنبأ بما سيحدث بناءً على المعرفة العلمية والفهم، ويقترح كيفية اختبار تلك التنبوات ويتواصل بشأنها مع الآخرين. | أتنبأ مستخدمًا المعرفة العلمية وأن أشرح كيف يمكنني اختبار تنبؤاتي. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. |  |  |  |  |

# مقترح: الخطة الفصلية لمادة العلوم للصف الخامس الفصل الدراسي الثاني العام الدراسي (٢٠١٨ /٢٠١٩) (محافظة شمال الباطنة)

| الفترة الزمنية | الوحدة | الموضوعات | عدد الحصص | رمز الهدف | الهدف التعليمي | عبارات استطيع ان | الأنشطة التعليمية: كتاب الطالب | الأنشطة التعليمية: كتاب النشاط | الأنشطة التعليمية: دليل المعلم | ملاحظات |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| مايو ٢٠١٩ | تابع الوحدة السادسة : حركات الأرض | ٦-٦ استكشاف النظام الشمسي | ٣ | 5Pb4 | يبحث في حياة العلماء الذين اكتشفوا النظام الشمسيّ والنجوم، ويتعرّف على اكتشافاتهم. | أسمي عالمين على الأقل من العلماء الذين اكتشفوا النظام الشمسي، وأصف ما اكتشفاه. | نشاط٦-٦ ل ا.ع الاسئلة١-٢أ.ع | تمرين٦-٦ل | | نهاية المنهج الاحد ٢٠١٩/٥/١٢م |
| | | | | 5Ep1 | يعرف أن العلماء قد جمعوا بين الأدلة والتفكير الإبداعي لاقتراح أفكار جديدة وتفسيرات للظواهر. | أتحدث عن كيفية استخدام أكثر من عالم الأدلة والتفكير الإبداعي للوصول إلى شيء جديد. | | ورقة المصادر٦-٦أ<br>ورقة المصادر٦-٦ب<br>ورقة المصادر٦-٦ج<br>ورقة المصادر٦-٦د ل<br>ورقة المصادر٦-٦د | | |
| | | ٦-٧ استكشاف النجوم | ٣ | 5Pb4 | يبحث في حياة العلماء الذين اكتشفوا النظام الشمسيّ والنجوم، ويتعرّف على اكتشافاتهم. | أصف ما اكتشفه العالم إيدوين هابل.<br>أسمي أهم الأدوات التي يستخدمها العلماء لدراسة النجوم ووصفها. | نشاط٦-٧أ.ع الاسئلة١-٢-٣ل | تمرين٦-٧ل ت ورقة المصادر٦-٧ل | ورقة المصادر٦-٧ل | |
| | | | | 5Eo1 | يقوم بالملاحظات ذات الصلة. | أقوم بملاحظات واعية ومفيدة لتحديد أوجه التشابه أو الاختلافات الطفيفة أو التغييرات. | | | | |
| | | ٦-٨ تحقق من تقدمك | ٢ | | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | مراجعة ما تعلمه الطالب في هذه الوحدة | الاسئلة١د-٢-٣ت-٤ل | نشاط لغوي ل | | |



**(م): الملحق (ل): اللغة (أ.ع): استقصاء علمي (د): دعم (ت): توسع**

**ملاحظة: يستعين المعلم بأي طريقة تدريس يراها مناسبة مع الوسائل التعليمة الخاصة بالدرس لتحقيق الأهداف التعليمية**

**استراتيجيات التدريس:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ١-حوار ومناقشة | ٢-حل مشكلات | ٣-عصف ذهني | ٤-شكل ٧ المعرفي | ٥-خريطة المفاهيم | ٦-خريطة ذهنية |
| ٧-تعلم بنائي | ٨-تعلم نشط | ٩-تعلم ذاتي | ١٠-تعلم تعاوني | ١١-شكل البيت الدائري | ١٢-المحطات العلمية |
| ١٣-لعب الأدوار | ١٤-تجربة أو عرض عملي | ١٥-استقصاء | ١٦-دورة التعلم | ١٧-نموذج المكعب | ١٨-التخيل الموجه |
| ١٩-التعلم باللعب | ٢٠-منظمات تخطيطية | ٢١-التشبيهات | ٢٢- تنبأ فسر لاحظ | ٢٣-الرسومات الهزلية | ٢٤- القصة |
| ٢٥- ..... (أخرى) | | | | | |

**الوسائل التعليمية:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| ١- السبورة التفاعلية | ٢- تجربة عملية | ٣- ملصقات | ٤- أدوات |
| ٥- فلم تعليمي | ٦- أجهزة عرض | ٧- حاسب آلي | ٨- عينات |
| ٩- فلاش تعليمي | ١٠- مجسمات | ١١- كتب علمية | ١٢- .... (أخرى) |

توقيع المعلم: توقيع المعلم الأول: توقيع مدير المدرسة: توقيع المشرف التربوي: